

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление имущественных отношений

ТМК ОУ "Диксонская средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМК ОУ

«Диксонская СШ»:



Низовцева

Д.А. Низовцева

Приказ № *01/154*

от «*10*» *сентября* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Уроки предков»
для обучающихся 1 классов**

Составитель: Хомяченко Е.А,
учитель нач. классов

пгт Диксон, 2023г.

Пояснительная записка

В содержание курса «Уроки предков» заложены основы национального самосознания благодаря осознанию, возрождению и поддержанию этнических традиции, духовной и материальной культуры малочисленных народностей Таймыра. Ведущими идеями данного курса являются:

- овладение подрастающим поколением малочисленных народностей Таймыра самобытной национальной культурой, духовностью своего народа;
- приобщение детей к ценностям культур других этносов;
- подготовка их к жизни и труду с учетом традиционного образа жизни и трудовых традиций народа и требований, возникающих при переходе к новым экономическим отношениям в современных условиях индустриализации.

Учащиеся получают возможность прикоснуться к истокам самобытной культуры этносов, проживающих на Таймыре, во всем ее многообразии, понять, что они - часть природы и именно близость к природе представляет неограниченные возможности для реализации духовного, нравственного, интеллектуального и физического потенциала человека.

Ведущими целями курса можно считать:

- социальную ориентацию учащихся во взрослой жизни, воспитание их готовности к выживанию в современных сложных условиях переходного периода, развитие способности влиять на социальное, экономическое, культурное развитие малочисленных народов;

- передачу многовекового опыта выживания наших предков в экстремальных условиях Крайнего Севера, изучение созданного ими специфического образа жизни, их приспособленности к социально-экономическим условиям арктической зоны, ознакомление с отобранными ими оптимальными вариантами устройства быта и организации труда. Одна из особенностей курса «Уроки предков» - обеспечить его практическое применение усвоенных знаний детьми 2-5 классов. Он направлен на формирование нравственного сознания у школьников в единстве с нравственным поведением человека как части природы и отражает природную, социальную и демографическую специфику в сочетании с этническими особенностями национальной культуры малочисленных народностей Таймыра. В этом курсе приоритеты отданы учащемуся в его национально-культурной стихии, как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса. Это находит свое отражение в следующих параметрах:

- содержание текстового материала;
- характер заданий, адресованных учащимся;
- постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста;
- использование практических проектных заданий, позволяющих учащимся реализовывать полученные знания в ходе совместной деятельности.

Учебный предмет «Уроки предков» проводится с недельной нагрузкой в 1 час, всего 33 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основой содержания курса является национально-региональный компонент. Курс предполагает изучение учащимися жизни предков в самом широком смысле этого понятия. Этот материал структурирован в таких темах, как «Образ жизни», «Традиции и обычаи», «Семья», «Традиционные занятия», «Устное народное творчество», «Культура малочисленных народностей Таймыра». Большое место в курсе отведено вопросам взаимоотношений между людьми, организации быта, воспитания детей, отношения к природе предков малочисленных народов Таймыра. В доступной, интересной форме, с использованием увлекательных сюжетов дети смогут усвоить правила поведения в жилище, в тундре, во время перекочевки на рыбалке, на охоте. Этому вопросу отведена целая тема: «Поведение наших предков в экстремальных условиях». Изучаются основы традиционных видов труда. Учащимся даются первые сведения о технологиях выделки шкур, мехов, их назначении и использовании и возможность применения полученных знаний на практических занятиях. Курс знакомит детей и со способами украшения одежды и обуви, предметов домашнего обихода.

Наряду с информационной частью курс включает в себя проектно-ориентированную

практическую часть.

В основу положен концентрический принцип. Основные темы курса: «Жилище», «Традиции и обычаи», «Устное народное творчество», «Кочевье», «Нравственные устои» являются сквозными и изучаются на протяжении всех 4 лет обучения. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся и обеспечивает доступность понимания материала и постепенное увеличение объема, и его усложнение.

Данный курс построен с учетом современных подходов и использования в работе с учащимися инновационных технологий. Ученик должен научиться главному - самостоятельно овладевать знаниями, используя для этого различные источники: учебник, справочную и художественную литературу, общаясь с представителями старшего поколения малочисленных народностей Севера. Данный курс, определяя основное содержание обучения, является достаточно открытым для проявления творческой инициативы учителей. Они могут привести дополнительные элементы в практические задания, исходя из конкретных местных условий.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Уроки предков»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Уроки предков» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Уроки предков» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Уроки предков» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества русского народа и народов Таймыра; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при

использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Уроки предков» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Наши предки	4	0	0
2	Чем занимались наши предки?	4	0	1
3	Таймыр - твоя родина	3	0	1
4	Почему смогли выжить в суровых условиях тундры.	1	0	0
5	Жилища наших предков	4	0	2

6	Игры и игрушки	6	0	2
7	Устное народное творчество	11	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	6

Календарно-тематическое планирование по предмету «Уроки предков» (2 класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Предполагаемые виды деятельности учащихся
1 четверть (8ч.)			
1.		Откуда появилась земля?	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием текста в учебнике.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить героя произведений.</p> <p>Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок, стихотворений.</p> <p>Называть народные сказки Севера; перечислять героев сказок. Определять последовательность событий, составлять план.</p> <p>Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p>Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.</p> <p>Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Сравнивать стихи разных поэтов; выбирать понравившиеся. Объяснять свой выбор.</p> <p>Различать стихотворный и прозаический текст, сравнивать их.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-познавательный текст.</p> <p>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> <p>Придумывать собственные сравнения.</p> <p>Представлять картины таймырской природы.</p> <p>Составлять палитру прочитанного стихотворения с</p>
2.		На земле появились люди.	
3.		Где жили наши предки?	
4.		Кто жил на Таймыре?	
5.		Чем занимались наши предки? Что они умели делать?	
6.		Два охотника.	
7.		В музее. <i>Огдо Аксёнова</i>	
8.		Малыш Бакычок. <i>Огдо Аксёнова</i> Бакыт. <i>Огдо Аксёнова</i>	
2 четверть (8ч.)			
9.		Таймыр — твоя родина	
10.		Практическая работа (работа с картой Таймырского Долгано-Ненецкого автономного округа)	
11.		Что такое родина. М. Альбедиль	
12.		Почему смогли выжить в суровых условиях тундры наши предки	
13.		Жилище наших предков	
14.		Что такое чум? <i>Огдо Аксёнова</i>	
15.		Долганский балок. И. Сотникова	
16.		Обобщающий урок	
3 четверть (9ч.)			
17.		Игры и игрушки. М. Альбедиль.	
18.		Во что играли твои далёкие предки	
19.		Дети разных народов играют в одни и те же игры. М.	

		Альбедиль	помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.
20.		Что же отражали игры. М. Альбедиль	Находить средства художественной выразительности;
21.		Игры мальчиков северных народов.	подбирать свои придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.
22.		Долганские игры. Нганасанские игры. Практическая работа.	Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе.
23.		УНТ. Какие сказки рассказывали наши предки? Сказки.	Прогнозировать содержание раздела.
24.		Сказки о животных Рыжая Лиса и птица Канюк. (Нганасанская сказка)	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
25.		Почему Медведь зимой спит. (Эвенкийская сказка)	Называть народные сказки Севера. Определять последовательность событий, составлять план.
4 четверть (9ч.)			Характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.
26.		Два оленя. (Ненецкая сказка)	Пересказывать текст подробно, выборочно.
27.		Пословицы и поговорки о животных	Называть волшебные события и предметы в сказках.
28.		Волшебные сказки Как охотник поймал Харги. (Эвенкийская сказка)	Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).
29.		Чучанна. (Долганская сказка)	Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.
30.		Бытовые сказки Цена иголки. (Эвенкийская сказка)	Представлять картины природы.
31.		Старушка Таал. (Долганская сказка)	Воспринимать на слух художественные произведения.
32.		Как сын домой вернулся. (Энецкая сказка)	Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.
33.		Загадки. Долганские приметы. Огдо Аксёнова	Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.

К концу года учащиеся должны расширить свои знания:

1. Место расселения народа. Названия населённых пунктов.
2. Особенности природно-климатических условий региона: особенности времён года в Арктике, типичные виды трудовой деятельности, типичные животные Севера.
3. Факты, относящиеся к истории округа, населённого пункта.
4. Произведения ненецкого детского фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни).
5. Произведения ненецких писателей и поэтов.
7. Жилище оленеводов – чум, его интерьер.
8. Орудия труда и средства передвижения.
10. Народные детские игры.
11. Традиционные виды труда и отдыха.

Информационно-методическое обеспечение:

Словари, используемые в процессе обучения родному языку

1. Н.М.Терещенко Ненецко-русский словарь Ленинград «Просвещение» 2003
2. М.Я.Бармич «Картинный словарь ненецкого языка» Санкт-петербург «Просвещение» 2003
3. Е.Н.Самойлова Русско-ненецкий тематический Санкт-Петербург «Просвещение» 2002
4. В.Н.Няруй «Ненецко-русский этнопедагогический словарь» Москва «Венгана-Граф» 2012

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер с принтером.
4. Ксерокс